Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Ильинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Согласовано

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Зам директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куликова Н.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Юный исследователь»

для обучающихся 5-9 классов

Направление: естественно-научное

*Грозданова А.В.- учитель биологии*

**2021-2022 уч.год**

**Пояснительная записка**

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС.

***Актуальность реализации программы:***

Согласно ФГОС исследовательская деятельность учащихся становится обязательной нормой в подростковой и старшей школе. Это потребует решения ряда содержательных задач:

1. Потребуется освоение форм организации образовательного процесса, обеспечивающих «массовость» данного процесса.

2. Необходимо научиться создавать принципиально разные ситуации исследовательского характера для детей разного возраста. Не просто отличающиеся по степени сложности, но именно разные и учитывающие возрастные особенности школьников.

3. Необходимо освоить деятельностные формы организации учебных исследований.

Исследовательская деятельность школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Организация занятий по обучению школьников действиям по ведению самостоятельных исследований и формированию навыков исследовательской деятельности реализуется на занятиях модуля в рамках внеурочной деятельности и проводится по технологии деятельностного метода. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, систематизированность и целенаправленность.

***Цель программы:***создание условий для формирования способности у обучающихся функционального навыка учебного исследования как универсального способа освоения действительности.

**Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов;

формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учѐт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Условия реализации программы:**

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.

2. Материальное обеспечение: школьная библиотек, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет химии, физики, биологии, географии

3. Сотрудничество с учреждениями социума

**Реализация связи с урочной деятельностью**: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

**Диагностичность** реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.

2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.

3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

**Использование технологий**

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании.

Основные виды учебных ситуаций:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для

нахождения более простого способа еѐ решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

1.на личностное самоопределение;

2.на развитие Я-концепции;

3.на смыслообразование;

4.на мотивацию;

5.на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

1.на учѐт позиции партнѐра;

2.на организацию и осуществление сотрудничества;

3.на передачу информации и отображению предметного содержания;

4.тренинги коммуникативных навыков;

5.ролевые игры;

6.групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

1.задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

2.задачи и проекты на сравнение, оценивание;

3.задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

4.задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

5.задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

1на планирование;

2.на рефлексию;

3.на ориентировку в ситуации;

4.на прогнозирование;

5.на целеполагание;

6.на оценивание;

7.на принятие решения;

8.на самоконтроль;

9.на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ -технологии, технология системно -деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач

учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов

работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);

формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, **срок реализации** 1год: 136 часов в год (4 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень5-6 класс | 2 уровень7-8 класс | 3 уровень9 класс |
| Учащиеся приобретают знания: о разных видах исследовательских работ;требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного циклачерез интеграцию содержания | У обучающихся формируетсяположительное отношение к базовымобщественным ценностям, которое можетпроявляться в следующих видахдеятельности: инициирование и выполнениепроектных и исследовательскихработ; креативном выполнениипоставленных учебных задач; созидательном взаимодействии вколлективах сменного и постоянного состава | Приобретение обучающимися опытасамостоятельной деятельности: при определениитемы исследовательской работы илипроекта; при работе с вариативнымиисточниками информации; решение задач с измененнымиусловиями; поиске оптимальных ирациональных путей решенияпоставленных задач. |
|  |  |  |

**Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные,

познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и

умения учиться в общении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 5класс | 1. Ценить и принимать базовыеценности.смысла учения; выбордальнейшего образовательногомаршрута.3. Понимать смысл и цельсамообразования.4. Давать нравственно-этические оценки. | 1. Ориентироваться влитературе: определятьумения, которые будут ориентироваться влитературе: определятьумения, которые будут сформированы на основеизучения данного раздела;определять круг своегонезнания; планироватьсвою работу по изучениюнезнакомого материала.2.Самостоятельнопредполагать, какаядополнительнаяинформация будет нужнадля изучения незнакомогоматериала;отбирать необходимыеисточники информациисреди предложенныхучителем словарей,энциклопедий,справочников,электронные диски.3. Сопоставлять и отбиратьинформацию,полученную изразличных источников(словари, энциклопедии,справочники,электронные диски, сетьИнтернет).4. Анализировать,сравнивать, группироватьразличные объекты,явления, факты.5. Самостоятельно делать выводы, перерабатыватьинформацию,преобразовывать еѐ,представлятьинформацию на основесхем, моделей,сообщений.6. Составлять сложный плантекста.7. Уметь передаватьсодержание в сжатом,выборочном илиразвѐрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге;слушать и пониматьдругих, высказывать своюточку зрения на события,поступки.2.Оформлять свои мысли вустной и письменной речис учетом своих учебных ижизненных речевыхситуаций.3.Читать вслух и про себятексты учебников, другиххудожественных инаучно-популярных книг,понимать прочитанное.4. Выполняя различныероли в группе,сотрудничать всовместном решениипроблемы (задачи).5. Отстаивать свою точкузрения, соблюдая правиларечевого этикета;аргументировать своюточку зрения с помощьюфактов и дополнительныхсведений.6. Критично относиться ксвоему мнению. Уметьвзглянуть на ситуацию синой позиции идоговариваться с людьмииных позиций.7. Понимать точку зрения другого8. Участвовать в работегруппы, распределятьроли, договариваться другс другом. Предвидетьпоследствияколлективных решений | 1.Самостоятельноформулироватьзадание: определятьсмысла учения; выбордальнейшего образовательного его цель,планироватьалгоритм еговыполнения,корректироватьработу по ходу еговыполнения,самостоятельнооценивать.2. Использовать привыполнения заданияразличные средства:справочнуюлитературу, ИКТ,инструменты иприборы.3.Определятьсамостоятельнокритерииоценивания, даватьсамооценку. |
| 6класс | 1. Принимать новыебазовые ценности.2. Определять жизненные,личностные ценности.3. Осознанно иаргументировано даватьнравственно-этическиеоценки.4. Понимать смысл и целисаморазвития,самообразования. | 1. Владеть основамиреализации проектно-исследовательскойдеятельности.2. Проводитьнаблюдение иэксперимент подруководством учителя.3. Осуществлятьрасширенный поискинформации сиспользованием ресурсовбиблиотек и Интернета.4. Создавать ипреобразовывать моделии схемы для решениязадач.5. Давать определение понятиям 6. Устанавливатьпричинно-следственныесвязи.7. Осуществлятьлогическую операциюустановленияродовидовых отношений,ограничение понятия.8. Проявлятьустойчивыйпознавательный интерес. | 1. Учитывать разныемнения и стремиться ккоординации различныхпозиций всотрудничестве.2. Формулироватьсобственное мнение ипозицию,аргументировать икоординировать еѐ спозициями партнѐров всотрудничестве привыработке общегорешения в совместнойдеятельности.3. Устанавливать исравнивать разные точкизрения, прежде чемпринимать решения и делать выбор.4. Аргументироватьсвою точку зрения,спорить и отстаиватьсвою позицию невраждебным дляоппонентов образом.5. Задавать вопросы,необходимые дляорганизации собственнойдеятельности исотрудничества спартнѐром.6. Осуществлятьвзаимный контроль иоказывать всотрудничественеобходимуювзаимопомощь.7. Адекватноиспользовать речь дляпланирования ирегуляции своейдеятельности.8. Адекватноиспользовать речевыесредства для решенияразличныхкоммуникативных задач;владеть устной иписьменной речью;строить монологическое контекстноевысказывание. | 1. Самостоятельноставить новыеучебные цели изадачи.2. Простраиватьжизненные планыво временнойперспективе.3. Припланированиидостижения целейсамостоятельно,полно и адекватноучитывать условияи средства ихдостижения.4. ВыделятьАльтернативные способы достижения цели ивыбирать наиболееэффективныйспособ |
| 7класс | 1. Следовать в соответствиис ценностями общества.2. Определять кромежизненных, личностных ипрофессиональные ценности.3. Простраивать траекториюпрофессиональногосамоопределения.Осуществлять выбор.4. В системе заниматьсясамообразованием. | 1. Проявлятьустойчивую учебно-познавательнуюмотивацию и интерес кучению; готовность ксамообразованию исамовоспитанию.2. Владеть основамирефлексивного чтения.3. Ставить проблему,аргументировать еѐактуальность.4. Обобщать понятия —Осуществлять логическую операциюперехода от видовыхпризнаков к родовомупонятию, от понятия сменьшим объѐмом кпонятию с большимобъѐмом.5. Выполнять проектныеи исследовательскиеработы разных видов.6. Владеть научнойтерминологией привыполнении проектных иисследовательских работ.7. Принимать учлогическую операциюперехода от видовыхпризнаков к родовомупонятию, от понятия сменьшим объѐмом кпонятию с большимобъѐмом.5. Выполнять проектныеи исследовательскиеработы разных видов.6. Владеть научнойтерминологией привыполнении проектных иисследовательских работ.7. Принимать участие в дискуссиях. | 1. Организовывать ипланировать учебноесотрудничество сучителем исверстниками,определять цели ифункции участников,способы взаимодействия;планировать общиеспособы работы.2. Осуществлятьконтроль, коррекцию,оценку действийпартнѐра, уметьубеждать.3. Работать в группе —устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать испособствоватьпродуктивнойкооперации;4. интегрироваться вгруппу сверстников истроить продуктивноевзаимодействие сосверстниками ивзрослыми;5. Владеть основами коммуникации рефлексии.6. Использоватьадекватные языковыесредства дляотображения своихчувств, мыслей, мотивови потребностей.7. Отображать в речи(описание, объяснение)содержаниесовершаемых действийкак в форме громкойсоциализированной речи,так и в форме внутреннейречи. | 1. Самостоятельноанализироватьусловиядостижения целина основе учѐтавыделенныхучителемориентировдействия в новомучебномматериале.2. Планироватьпути достиженияцелей.3. Устанавливатьцелевыеприоритеты.4. Уметьсамостоятельноконтролироватьсвоѐ время иуправлять им.5. Приниматьрешения впроблемнойситуации на основепереговоров.6. Осуществлятьконстатирующий ипредвосхищающий контроль порезультату и поспособу действия;актуальныйконтроль на уровнепроизвольноговнимания.7. Адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействия и вноситьнеобходимыекоррективы висполнение как вконце действия, таки по ходу его реализации. |
| 8класс | 1. Поступать в соответствиис ценностными ориентирамиобщества.2. Осуществлятьосознанный иаргументированный выбор.3. Самоопределение.4. Смыслообразование | 1. Проявлятьустойчивую учебно-познавательнуюмотивацию и интерес кучению; готовность ксамообразованию исамовоспитанию.2. Осуществлятьсравнение, сериацию иклассификацию,самостоятельно выбираяоснования и критериидля указанных логических операций.3. Строитьклассификацию наоснове дихотомическогоделения (на основеотрицания).4. Строить логическоерассуждение,включающееустановление причинно-следственных связей.5. Объяснять явления,процессы, связи иотношения, выявляемыев ходе исследования. | 1. Учитывать разныемнения и интересы иобосновыватьсобственную позицию.2. Пониматьотносительность мненийи подходов к решениюпроблемы.3. Продуктивноразрешать конфликты наоснове учѐта интересов ипозиций всех участников,поиска и оценки альтернативных способовразрешения конфликтов.4. Договариваться иприходить к общемурешению в совместнойдеятельности, в томчисле в ситуациистолкновения интересов.5. Оказывать поддержкуи содействие тем, от когозависит достижение целив совместнойдеятельности. | 1. Владетьосновамипрогнозированиякак предвидениябудущих событийи развитияпроцесса.2. Владетьосновамисаморегуляции вучебной ипознавательнойдеятельности в форме осознанногоуправления своимповедением идеятельностью,направленной надостижениепоставленныхцелей.3. Осуществлятьпознавательнуюрефлексию вотношениидействий порешению учебныхи познавательныхзадач. |
| 9 класс | 1. Простраивать жизненное,личностное ипрофессиональноесамоопределение.2. Осуществлятьосознанный выбор.3. Давать объективныенравственно-этическиеоценки. Оценивать своеповедение в соответствии сценностями общества.4. Брать ответственность насебя.5. Инициировать идеи.Доводить начатое дело доконца. | 1. Ставить проблему,аргументировать еѐактуальность.2. самостоятельнопроводить исследованиена основе примененияметодов наблюдения иэксперимента.3. выдвигать гипотезы освязях и закономерностяхсобытий, процессов,объектов.4. организовыватьисследование с цельюпроверки гипотез.5. делать умозаключения (индуктивное и поаналогии) и выводы наоснове аргументации. | 1. Следовать морально-этическим ипсихологическимпринципам общения исотрудничества наоснове уважительногоотношения к партнѐрам,внимания к личностидругого, адекватногомежличностноговосприятия, готовностиадекватно реагироватьна нужды других, вчастности оказыватьпомощь иэмоциональную поддержку партнѐрам впроцессе достиженияобщей цели совместнойдеятельности.2. Устраиватьэффективныегрупповые обсужденияи обеспечивать обмензнаниями междучленами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.3. Брать на себяинициативу ворганизациисовместного действия(деловое лидерство).4. В совместнойдеятельности чѐткоформулировать целигруппы и позволять еѐучастникам проявлятьсобственную энергиюдля достижения этихцелей.5. Выступать в группе синициативой. | 1. Владетьосновамисаморегуляции вучебной ипознавательнойдеятельности вформе осознанногоуправления своимповедением идеятельностью,направленной надостижениепоставленныхцелей.2. ОсуществлятьПознавательную рефлексию вотношениидействий порешению учебныхи познавательныхзадач.3. Адекватнооцениватьобъективнуютрудность как меруфактического илипредполагаемогорасхода ресурсовна решение задачи.4. Адекватнооценивать своивозможностидостижения целиопределѐннойсложности вразличных сферахсамостоятельнойдеятельности.5. Владетьосновамисаморегуляцииэмоциональныхсостояний.6. Прилагатьволевые усилия ипреодолеватьтрудности и препятствия напути достиженияцелей. |

.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса **учащийся научится**:

• различать объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их

основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в природе;

• использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для

объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные

объекты, на здоровье и безопасность человека,

• использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной,

пропагандистской деятельности в школе;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического

поведения в быту и в природе.

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем

самым чувство исторической перспективы;

• реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

• использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в

реальном поведении.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

1.глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей,

представлять единую научную картину мира;

2.высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития

основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

3.информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов |
| Вводное занятие | 1 |
| Техника безопасности | 1 |
| Определение темы проекта или Исследования1. Установочное занятие .«Интеллектуальные игры: виды, формы».
2. Выбор образовательного пути. (Анкетирование)

3. Формирование групп для занятий. | 4 |
| **Научное познание, научная деятельность**1.Что такое наука?2.Роль науки в развитии общества3.Особенности научного познания4. Метод и его роль в научном познании | 8 |
| Виды исследовательских и проектных работ(Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет)1.Осень – время урожая2. Зимующие птицы нашего района3. Путешествуем по планете.4. Планета насекомых.5. Тайны камней.6. Экологическая тревога.7. Загадки растений.8. Загадки под водой и под землѐй.9. Дом, где мы живѐм10. Тайны природы11. Уголок природы12. Эти удивительные животные13.Выращивание и уход за растениями;14.Содержание животных;15. Наблюдение и постановка опытов;16. Охрана зеленых насаждений, птиц;17. Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов.18. МикроорганизмыПрактическая работа « Правила работы с микроскопом»;19. Невидимки. Практическая работа « Работы с микроскопом»20. Анализ поставленных опытов;21.Пищевые добавки.22. Диеты: питание и здоровье.23. Правильное питание – залог здоровья. 24. «Сладкая» жизнь.25. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок).26. Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворыи их свойства. | 52 |
| Методы исследования природы1. Учебный фильм2. Видеофильмы3. Живые объекты (комнатные растения)4. Гербарии культурных и дикорастущих растений.5. Коллекция полезных ископаемых6Коллекция насекомых7. Экскурсия | 7 |
| Гипотеза и доказательства1. Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 9 |
| Сбор аргументов1. Работа в библиотеке2. Работа с Интернетом3. Работа со справочным материалом4. Экскурсия5. Развитие детского творчества. | 10 |
| Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 8 |
| Способы представления экспериментальных результатов исследования | 6 |
| Защита исследовательской работы | 10 |
| Критерии оценки защиты | 6 |
| Критерии оценки результатов | 4 |
| Презентация проекта, исследованияПрезентация проекта, исследования1. Подготовка к НПК2. Подготовка к защите проекта3. Презентация проекта, исследования4.Рецензирование учебно- исследовательской работы4. Работа над ошибками | 10 |
| Организация и проведение конференций, круглых столов, конкурсов в образовательном учреждении:1. НПК2.Живи Земля3. День здоровья | 6 |
| Участие в конкурсных проектных мероприятиях | 4 |
|  | 144 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | Количество часов | Содержание | Дата |
|  | Вводное занятие |  | 1 | План | Факт |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | Проведение техники безопасности. Знакомство с планом кружка |  |  |
| Тема1. Определение темы проекта или исследования (4) |
|  | Установочное занятие .«Интеллектуальные игры: виды, формы» | 2 | Интеллектуальная игра, анализ результатов |  |  |
|  | Выбор образовательного пути. (Анкетирование) | 1 | Анкетирование |  |  |
|  | Формирование групп для занятий. | 1 | Формирование групп по интересам |  |  |
| **Подготовка работ к конференции «Дети .Наука. Природа» (18)** |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Защита исследовательской работы | 2 | Репетиционная защита работы среди членов кружка |  |  |
|  | Работа над ошибками | 2 | Анализ выступления с работой |  |  |
| **Тема 2. Научное познание, научная деятельность (8)** |
|  | Что такое наука? | 2 | Направления науки в естествознании |  |  |
|  | 2.Роль науки в развитии общества | 2 | Роль науки для развития общества. |  |  |
|  | .Особенности научного познания | 2 | .Особенности научного познания |  |  |
|  | Метод и его роль в научном познании | 2 | Метод и его роль в научном познании |  |  |
| **Тема 3.Виды исследовательских и проектных работ****(Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет)****(52)** |
|  | Осень – время урожая | 2 | Осенние явления в природе Осенний урожай |  |  |
|  | Зимующие птицы нашего района | 2 | Праздник птиц. Викторина |  |  |
|  | Путешествуем по планете. | 2 | Астрономия. Планеты солнечной системы. |  |  |
|  | Планета насекомых.Практическая работа «Изучение насекомых –вредителей садов и огородов по коллекции» | 2 | Насекомые вредители. Полезные насекомые. Практическая работа «Изучение насекомых –вредителей садов и огородов по коллекции» |  |  |
| **Подготовка работ к научно-практической конференции (22)** |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Критерии оценки защиты | 2 | Критерии оценки защиты |  |  |
|  | Критерии оценки результатов | 2 | Критерии оценки результатов |  |  |
|  | Защита исследовательской работы (в школе) | 2 | Репетиционная защита работы среди членов кружка |  |  |
|  | Рецензия учебно-исследовательской работы | 2 | Рецензия учебно-исследовательской работы |  |  |
| **Продолжение темы**  **«Виды исследовательских и проектных работ»** |
|  | Тайны камней.Практическая работа «Определение минералов» | 2 | Что такое камни. Виды камней. Работа с коллекцией камней. |  |  |
|  | Экологическая тревога. | 2 | Экология. Экология и здоровье. |  |  |
|  | Загадки растений | 2 | Полезные растения. Деление их на группы. |  |  |
|  | Загадки под водой и под землѐй | 2 | Загадки природы. |  |  |
|  | Дом, где мы живѐм | 2 | Окружающая среда обитания . Виды сред обитания. |  |  |
|  | Тайны природы | 2 | Неизвестное в природе. «Белые пятна» в природе. |  |  |
|  | Уголок природы | 2 | Работа с школьным аквариумом. |  |  |
|  | Эти удивительные животные | 2 | Мир животных. |  |  |
|  | Выращивание и уход за растениями | 2 | Пересадка комнатных растений. Работа по определению названий |  |  |
|  | Содержание животных | 2 | Правила содержания домашних животных и птиц |  |  |
|  | Охрана зеленых насаждений, птиц | 2 | Охрана зеленых насаждений, птиц |  |  |
|  | Наблюдение и постановка опытов | 2 | Постановка опытов по прорастанию семян. |  |  |
|  | Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов. К конференции «Живи, Земля» | 2 | Практическая работа. |  |  |
|  | МикроорганизмыПрактическая работа « Правила работы с микроскопом» | 2 | МикроорганизмыПрактическая работа « Правила работы с микроскопом» |  |  |
|  | Невидимки. Практическая работа « Работы с микроскопом» | 2 | Рассматривание под микроскопом готовые микропрепараты |  |  |
|  | Анализ поставленных опытов; | 2 | Анализ поставленных опытов пот прорастанию семян |  |  |
| **Подготовка работ к дню здоровья (14)** |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками. Презентация проекта | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Защита работы. Школьная конференция | 2 | Защита работы на конференции |  |  |
| **Продолжение темы**  **«Виды исследовательских и проектных работ»** |
|  | Пищевые добавки. | 2 | Пищевые добавки. Их роль для здоровья |  |  |
|  | Диеты: питание и здоровье | 2 | Диета. Вред и польза ее. |  |  |
|  | Правильное питание – залог здоровья.  | 2 | Что значит правильно питаться. Нормы и режим питания |  |  |
|  |  «Сладкая» жизнь. | 2 | Вред и польза конфет, шоколада |  |  |
|  | Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). | 2 | Витамины. Гиповитаминоз, гипервитаминоз. |  |  |
|  | Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворыи их свойства | 2 | Вода как растворитель. Живая и мертвая вода. |  |  |
| **Тема 4. Методы исследования природы (7)** |
|  | Учебный фильм. Видеофильмы | 2 | Учебный фильм. Видеофильмы |  |  |
|  | Живые объекты (комнатные растения) | 1 | .Живые объекты (комнатные растения) |  |  |
|  | Гербарии культурных и дикорастущих растений. | 1 |  Гербарии культурных и дикорастущих растений. |  |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых | 1 | Коллекция полезных ископаемых |  |  |
|  | Коллекция насекомых | 1 | Коллекция насекомых |  |  |
|  | Экскурсия. Лес весной | 2 | Экскурсия |  |  |
|  | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 130 +14 часов резерв |  |  |  |

**Литература для учителя**

1. Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.- М.: Знание, 1990. – 288 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. -

М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. —

168 с.

4. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В.

Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

5. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр

психологии НГУ, 1995. - 234с.

6. Зюбин, Л. М. Психология воспитания: методическое пособие / Л. М. Зюбин . - Высшая школа, 1991. – 96 с.

7. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с.

(Психологический практикум)

8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю.

Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.

9. Лихачев, Б. Т. Простые истины воспитания / Б. Т. Лихачев.- М.: Педагогика, 1983. – 192 с.

10. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2007. – 583с.

11. Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты / Л. Г. Матвеева.- Челябинск: Юж.-Урал. кн.

изд-во, 1996. – 320 с.

12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1988. – 272 с.

13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд.,

стереотип / В. С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский

Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.

15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. –

315с.

16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная

асвета, 1984. – 112 с.

17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. - М.:

Просвещение, 1991. -286с.

18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.

19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.

20. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

21. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /

Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

22. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Чеховский.- М.: Гардарики, 2005. — 349 с.