Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ильинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Согласовано

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Зам директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куликова Н.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Юный исследователь»

для обучающихся 5-9 классов

Направление: естественно-научное

*Грозданова А.В.- учитель биологии*

**2021-2022 уч.год**

**Пояснительная записка**

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС.

***Актуальность реализации программы:***

Согласно ФГОС исследовательская деятельность учащихся становится обязательной нормой в подростковой и старшей школе. Это потребует решения ряда содержательных задач:

1. Потребуется освоение форм организации образовательного процесса, обеспечивающих «массовость» данного процесса.

2. Необходимо научиться создавать принципиально разные ситуации исследовательского характера для детей разного возраста. Не просто отличающиеся по степени сложности, но именно разные и учитывающие возрастные особенности школьников.

3. Необходимо освоить деятельностные формы организации учебных исследований.

Исследовательская деятельность школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Организация занятий по обучению школьников действиям по ведению самостоятельных исследований и формированию навыков исследовательской деятельности реализуется на занятиях модуля в рамках внеурочной деятельности и проводится по технологии деятельностного метода. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, систематизированность и целенаправленность.

***Цель программы:***создание условий для формирования способности у обучающихся функционального навыка учебного исследования как универсального способа освоения действительности.

**Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов;

формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учѐт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Условия реализации программы:**

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.

2. Материальное обеспечение: школьная библиотек, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет химии, физики, биологии, географии

3. Сотрудничество с учреждениями социума

**Реализация связи с урочной деятельностью**: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

**Диагностичность** реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.

2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.

3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

**Использование технологий**

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании.

Основные виды учебных ситуаций:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для

нахождения более простого способа еѐ решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

1.на личностное самоопределение;

2.на развитие Я-концепции;

3.на смыслообразование;

4.на мотивацию;

5.на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

1.на учѐт позиции партнѐра;

2.на организацию и осуществление сотрудничества;

3.на передачу информации и отображению предметного содержания;

4.тренинги коммуникативных навыков;

5.ролевые игры;

6.групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

1.задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

2.задачи и проекты на сравнение, оценивание;

3.задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

4.задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

5.задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

1на планирование;

2.на рефлексию;

3.на ориентировку в ситуации;

4.на прогнозирование;

5.на целеполагание;

6.на оценивание;

7.на принятие решения;

8.на самоконтроль;

9.на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ -технологии, технология системно -деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач

учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов

работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);

формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, **срок реализации** 1год: 136 часов в год (4 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень  5-6 класс | 2 уровень  7-8 класс | 3 уровень  9 класс |
| Учащиеся приобретают знания:   о разных видах исследовательских работ;  требованиях к их выполнению и защите;   по предметам естественно-научного цикла  через интеграцию содержания | У обучающихся формируется  положительное отношение к базовым  общественным ценностям, которое может  проявляться в следующих видах  деятельности:   инициирование и выполнение  проектных и исследовательских  работ;   креативном выполнении  поставленных учебных задач;   созидательном взаимодействии в  коллективах сменного и постоянного состава | Приобретение обучающимися опыта  самостоятельной деятельности:   при определении  темы исследовательской работы или  проекта;   при работе с вариативными  источниками информации;   решение задач с измененными  условиями;   поиске оптимальных и  рациональных путей решения  поставленных задач. |
|  |  |  |

**Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные,

познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и

умения учиться в общении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 5класс | 1. Ценить и принимать базовые  ценности.  смысла учения; выбор  дальнейшего образовательного  маршрута.  3. Понимать смысл и цель  самообразования.  4. Давать нравственно-  этические оценки. | 1. Ориентироваться в  литературе: определять  умения, которые будут ориентироваться в  литературе: определять  умения, которые будут сформированы на основе  изучения данного раздела;  определять круг своего  незнания; планировать  свою работу по изучению  незнакомого материала.  2.Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная  информация будет нужна  для изучения незнакомого  материала;  отбирать необходимые  источники информации  среди предложенных  учителем словарей,  энциклопедий,  справочников,  электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать  информацию,  полученную из  различных источников  (словари, энциклопедии,  справочники,  электронные диски, сеть  Интернет).  4. Анализировать,  сравнивать, группировать  различные объекты,  явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать  информацию,  преобразовывать еѐ,  представлять  информацию на основе  схем, моделей,  сообщений.  6. Составлять сложный план  текста.  7. Уметь передавать  содержание в сжатом,  выборочном или  развѐрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге;  слушать и понимать  других, высказывать свою  точку зрения на события,  поступки.  2.Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи  с учетом своих учебных и  жизненных речевых  ситуаций.  3.Читать вслух и про себя  тексты учебников, других  художественных и  научно-популярных книг,  понимать прочитанное.  4. Выполняя различные  роли в группе,  сотрудничать в  совместном решении  проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку  зрения, соблюдая правила  речевого этикета;  аргументировать свою  точку зрения с помощью  фактов и дополнительных  сведений.  6. Критично относиться к  своему мнению. Уметь  взглянуть на ситуацию с  иной позиции и  договариваться с людьми  иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться друг  с другом. Предвидеть  последствия  коллективных решений | 1.Самостоятельно  формулировать  задание: определять  смысла учения; выбор  дальнейшего образовательного его цель,  планировать  алгоритм его  выполнения,  корректировать  работу по ходу его  выполнения,  самостоятельно  оценивать.  2. Использовать при  выполнения задания  различные средства:  справочную  литературу, ИКТ,  инструменты и  приборы.  3.Определять  самостоятельно  критерии  оценивания, давать  самооценку. |
| 6класс | 1. Принимать новые  базовые ценности.  2. Определять жизненные,  личностные ценности.  3. Осознанно и  аргументировано давать  нравственно-этические  оценки.  4. Понимать смысл и цели  саморазвития,  самообразования. | 1. Владеть основами  реализации проектно-  исследовательской  деятельности.  2. Проводить  наблюдение и  эксперимент под  руководством учителя.  3. Осуществлять  расширенный поиск  информации с  использованием ресурсов  библиотек и Интернета.  4. Создавать и  преобразовывать модели  и схемы для решения  задач.  5. Давать определение понятиям 6. Устанавливать  причинно-следственные  связи.  7. Осуществлять  логическую операцию  установления  родовидовых отношений,  ограничение понятия.  8. Проявлять  устойчивый  познавательный интерес. | 1. Учитывать разные  мнения и стремиться к  координации различных  позиций в  сотрудничестве.  2. Формулировать  собственное мнение и  позицию,  аргументировать и  координировать еѐ с  позициями партнѐров в  сотрудничестве при  выработке общего  решения в совместной  деятельности.  3. Устанавливать и  сравнивать разные точки  зрения, прежде чем  принимать решения и делать выбор.  4. Аргументировать  свою точку зрения,  спорить и отстаивать  свою позицию не  враждебным для  оппонентов образом.  5. Задавать вопросы,  необходимые для  организации собственной  деятельности и  сотрудничества с  партнѐром.  6. Осуществлять  взаимный контроль и  оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь.  7. Адекватно  использовать речь для  планирования и  регуляции своей  деятельности.  8. Адекватно  использовать речевые  средства для решения  различных  коммуникативных задач;  владеть устной и  письменной речью;  строить монологическое контекстное  высказывание. | 1. Самостоятельно  ставить новые  учебные цели и  задачи.  2. Простраивать  жизненные планы  во временной  перспективе.  3. При  планировании  достижения целей  самостоятельно,  полно и адекватно  учитывать условия  и средства их  достижения.  4. Выделять  Альтернативные способы достижения цели и  выбирать наиболее  эффективный  способ |
| 7класс | 1. Следовать в соответствии  с ценностями общества.  2. Определять кроме  жизненных, личностных и  профессиональные ценности.  3. Простраивать траекторию  профессионального  самоопределения.  Осуществлять выбор.  4. В системе заниматься  самообразованием. | 1. Проявлять  устойчивую учебно-  познавательную  мотивацию и интерес к  учению; готовность к  самообразованию и  самовоспитанию.  2. Владеть основами  рефлексивного чтения.  3. Ставить проблему,  аргументировать еѐ  актуальность.  4. Обобщать понятия —  Осуществлять логическую операцию  перехода от видовых  признаков к родовому  понятию, от понятия с  меньшим объѐмом к  понятию с большим  объѐмом.  5. Выполнять проектные  и исследовательские  работы разных видов.  6. Владеть научной  терминологией при  выполнении проектных и  исследовательских работ.  7. Принимать учлогическую операцию  перехода от видовых  признаков к родовому  понятию, от понятия с  меньшим объѐмом к  понятию с большим  объѐмом.  5. Выполнять проектные  и исследовательские  работы разных видов.  6. Владеть научной  терминологией при  выполнении проектных и  исследовательских работ.  7. Принимать участие в дискуссиях. | 1. Организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  сверстниками,  определять цели и  функции участников,  способы взаимодействия;  планировать общие  способы работы.  2. Осуществлять  контроль, коррекцию,  оценку действий  партнѐра, уметь  убеждать.  3. Работать в группе —  устанавливать рабочие  отношения, эффективно  сотрудничать и  способствовать  продуктивной  кооперации;  4. интегрироваться в  группу сверстников и  строить продуктивное  взаимодействие со  сверстниками и  взрослыми;  5. Владеть основами коммуникации рефлексии.  6. Использовать  адекватные языковые  средства для  отображения своих  чувств, мыслей, мотивов  и потребностей.  7. Отображать в речи  (описание, объяснение)  содержание  совершаемых действий  как в форме громкой  социализированной речи,  так и в форме внутренней  речи. | 1. Самостоятельно  анализировать  условия  достижения цели  на основе учѐта  выделенных  учителем  ориентиров  действия в новом  учебном  материале.  2. Планировать  пути достижения  целей.  3. Устанавливать  целевые  приоритеты.  4. Уметь  самостоятельно  контролировать  своѐ время и  управлять им.  5. Принимать  решения в  проблемной  ситуации на основе  переговоров.  6. Осуществлять  констатирующий и  предвосхищающий контроль по  результату и по  способу действия;  актуальный  контроль на уровне  произвольного  внимания.  7. Адекватно  самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения  действия и вносить  необходимые  коррективы в  исполнение как в  конце действия, так  и по ходу его реализации. |
| 8класс | 1. Поступать в соответствии  с ценностными ориентирами  общества.  2. Осуществлять  осознанный и  аргументированный выбор.  3. Самоопределение.  4. Смыслообразование | 1. Проявлять  устойчивую учебно-  познавательную  мотивацию и интерес к  учению; готовность к  самообразованию и  самовоспитанию.  2. Осуществлять  сравнение, сериацию и  классификацию,  самостоятельно выбирая  основания и критерии  для указанных логических операций.  3. Строить  классификацию на  основе дихотомического  деления (на основе  отрицания).  4. Строить логическое  рассуждение,  включающее  установление причинно-  следственных связей.  5. Объяснять явления,  процессы, связи и  отношения, выявляемые  в ходе исследования. | 1. Учитывать разные  мнения и интересы и  обосновывать  собственную позицию.  2. Понимать  относительность мнений  и подходов к решению  проблемы.  3. Продуктивно  разрешать конфликты на  основе учѐта интересов и  позиций всех участников,  поиска и оценки альтернативных способов  разрешения конфликтов.  4. Договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности, в том  числе в ситуации  столкновения интересов.  5. Оказывать поддержку  и содействие тем, от кого  зависит достижение цели  в совместной  деятельности. | 1. Владеть  основами  прогнозирования  как предвидения  будущих событий  и развития  процесса.  2. Владеть  основами  саморегуляции в  учебной и  познавательной  деятельности в форме осознанного  управления своим  поведением и  деятельностью,  направленной на  достижение  поставленных  целей.  3. Осуществлять  познавательную  рефлексию в  отношении  действий по  решению учебных  и познавательных  задач. |
| 9 класс | 1. Простраивать жизненное,  личностное и  профессиональное  самоопределение.  2. Осуществлять  осознанный выбор.  3. Давать объективные  нравственно-этические  оценки. Оценивать свое  поведение в соответствии с  ценностями общества.  4. Брать ответственность на  себя.  5. Инициировать идеи.  Доводить начатое дело до  конца. | 1. Ставить проблему,  аргументировать еѐ  актуальность.  2. самостоятельно  проводить исследование  на основе применения  методов наблюдения и  эксперимента.  3. выдвигать гипотезы о  связях и закономерностях  событий, процессов,  объектов.  4. организовывать  исследование с целью  проверки гипотез.  5. делать умозаключения (индуктивное и по  аналогии) и выводы на  основе аргументации. | 1. Следовать морально-  этическим и  психологическим  принципам общения и  сотрудничества на  основе уважительного  отношения к партнѐрам,  внимания к личности  другого, адекватного  межличностного  восприятия, готовности  адекватно реагировать  на нужды других, в  частности оказывать  помощь и  эмоциональную поддержку партнѐрам в  процессе достижения  общей цели совместной  деятельности.  2. Устраивать  эффективные  групповые обсуждения  и обеспечивать обмен  знаниями между  членами группы для  принятия эффективных  совместных решений.  3. Брать на себя  инициативу в  организации  совместного действия  (деловое лидерство).  4. В совместной  деятельности чѐтко  формулировать цели  группы и позволять еѐ  участникам проявлять  собственную энергию  для достижения этих  целей.  5. Выступать в группе с  инициативой. | 1. Владеть  основами  саморегуляции в  учебной и  познавательной  деятельности в  форме осознанного  управления своим  поведением и  деятельностью,  направленной на  достижение  поставленных  целей.  2. Осуществлять  Познавательную рефлексию в  отношении  действий по  решению учебных  и познавательных  задач.  3. Адекватно  оценивать  объективную  трудность как меру  фактического или  предполагаемого  расхода ресурсов  на решение задачи.  4. Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения цели  определѐнной  сложности в  различных сферах  самостоятельной  деятельности.  5. Владеть  основами  саморегуляции  эмоциональных  состояний.  6. Прилагать  волевые усилия и  преодолевать  трудности и препятствия на  пути достижения  целей. |

.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса **учащийся научится**:

• различать объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их

основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в природе;

• использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для

объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные

объекты, на здоровье и безопасность человека,

• использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной,

пропагандистской деятельности в школе;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического

поведения в быту и в природе.

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем

самым чувство исторической перспективы;

• реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

• использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в

реальном поведении.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

1.глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей,

представлять единую научную картину мира;

2.высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития

основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

3.информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов |
| Вводное занятие | 1 |
| Техника безопасности | 1 |
| Определение темы проекта или Исследования   1. Установочное занятие .«Интеллектуальные игры: виды, формы». 2. Выбор образовательного пути. (Анкетирование)   3. Формирование групп для занятий. | 4 |
| **Научное познание, научная деятельность**  1.Что такое наука?  2.Роль науки в развитии общества  3.Особенности научного познания  4. Метод и его роль в научном познании | 8 |
| Виды исследовательских и проектных работ  (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет)  1.Осень – время урожая  2. Зимующие птицы нашего района  3. Путешествуем по планете.  4. Планета насекомых.  5. Тайны камней.  6. Экологическая тревога.  7. Загадки растений.  8. Загадки под водой и под землѐй.  9. Дом, где мы живѐм  10. Тайны природы  11. Уголок природы  12. Эти удивительные животные  13.Выращивание и уход за растениями;  14.Содержание животных;  15. Наблюдение и постановка опытов;  16. Охрана зеленых насаждений, птиц;  17. Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов.  18. Микроорганизмы  Практическая работа « Правила работы с микроскопом»;  19. Невидимки. Практическая работа « Работы с микроскопом»  20. Анализ поставленных опытов;  21.Пищевые добавки.  22. Диеты: питание и здоровье.  23. Правильное питание – залог здоровья.  24. «Сладкая» жизнь.  25. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок).  26. Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворы  и их свойства. | 52 |
| Методы исследования природы  1. Учебный фильм  2. Видеофильмы  3. Живые объекты (комнатные растения)  4. Гербарии культурных и дикорастущих растений.  5. Коллекция полезных ископаемых  6Коллекция насекомых  7. Экскурсия | 7 |
| Гипотеза и доказательства  1. Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 9 |
| Сбор аргументов  1. Работа в библиотеке  2. Работа с Интернетом  3. Работа со справочным материалом  4. Экскурсия  5. Развитие детского творчества. | 10 |
| Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 8 |
| Способы представления экспериментальных результатов исследования | 6 |
| Защита исследовательской работы | 10 |
| Критерии оценки защиты | 6 |
| Критерии оценки результатов | 4 |
| Презентация проекта, исследования  Презентация проекта, исследования  1. Подготовка к НПК  2. Подготовка к защите проекта  3. Презентация проекта, исследования  4.Рецензирование учебно- исследовательской работы  4. Работа над ошибками | 10 |
| Организация и проведение конференций, круглых столов, конкурсов в образовательном учреждении:  1. НПК  2.Живи Земля  3. День здоровья | 6 |
| Участие в конкурсных проектных мероприятиях | 4 |
|  | 144 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | Количество часов | Содержание | Дата | |
|  | Вводное занятие |  | 1 | План | Факт |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | Проведение техники безопасности. Знакомство с планом кружка |  |  |
| Тема1. Определение темы проекта или исследования (4) | | | | | |
|  | Установочное занятие .«Интеллектуальные игры: виды, формы» | 2 | Интеллектуальная игра, анализ результатов |  |  |
|  | Выбор образовательного пути. (Анкетирование) | 1 | Анкетирование |  |  |
|  | Формирование групп для занятий. | 1 | Формирование групп по интересам |  |  |
| **Подготовка работ к конференции «Дети .Наука. Природа» (18)** | | | | | |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Защита исследовательской работы | 2 | Репетиционная защита работы среди членов кружка |  |  |
|  | Работа над ошибками | 2 | Анализ выступления с работой |  |  |
| **Тема 2. Научное познание, научная деятельность (8)** | | | | | |
|  | Что такое наука? | 2 | Направления науки в естествознании |  |  |
|  | 2.Роль науки в развитии общества | 2 | Роль науки для развития общества. |  |  |
|  | .Особенности научного познания | 2 | .Особенности научного познания |  |  |
|  | Метод и его роль в научном познании | 2 | Метод и его роль в научном познании |  |  |
| **Тема 3.Виды исследовательских и проектных работ**  **(Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет)**  **(52)** | | | | | |
|  | Осень – время урожая | 2 | Осенние явления в природе Осенний урожай |  |  |
|  | Зимующие птицы нашего района | 2 | Праздник птиц. Викторина |  |  |
|  | Путешествуем по планете. | 2 | Астрономия. Планеты солнечной системы. |  |  |
|  | Планета насекомых.  Практическая работа «Изучение насекомых –вредителей садов и огородов по коллекции» | 2 | Насекомые вредители. Полезные насекомые. Практическая работа «Изучение насекомых –вредителей садов и огородов по коллекции» |  |  |
| **Подготовка работ к научно-практической конференции (22)** | | | | | |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Критерии оценки защиты | 2 | Критерии оценки защиты |  |  |
|  | Критерии оценки результатов | 2 | Критерии оценки результатов |  |  |
|  | Защита исследовательской работы (в школе) | 2 | Репетиционная защита работы среди членов кружка |  |  |
|  | Рецензия учебно-исследовательской работы | 2 | Рецензия учебно-исследовательской работы |  |  |
| **Продолжение темы**  **«Виды исследовательских и проектных работ»** | | | | | |
|  | Тайны камней.  Практическая работа «Определение минералов» | 2 | Что такое камни. Виды камней. Работа с коллекцией камней. |  |  |
|  | Экологическая тревога. | 2 | Экология. Экология и здоровье. |  |  |
|  | Загадки растений | 2 | Полезные растения. Деление их на группы. |  |  |
|  | Загадки под водой и под землѐй | 2 | Загадки природы. |  |  |
|  | Дом, где мы живѐм | 2 | Окружающая среда обитания . Виды сред обитания. |  |  |
|  | Тайны природы | 2 | Неизвестное в природе. «Белые пятна» в природе. |  |  |
|  | Уголок природы | 2 | Работа с школьным аквариумом. |  |  |
|  | Эти удивительные животные | 2 | Мир животных. |  |  |
|  | Выращивание и уход за растениями | 2 | Пересадка комнатных растений. Работа по определению названий |  |  |
|  | Содержание животных | 2 | Правила содержания домашних животных и птиц |  |  |
|  | Охрана зеленых насаждений, птиц | 2 | Охрана зеленых насаждений, птиц |  |  |
|  | Наблюдение и постановка опытов | 2 | Постановка опытов по прорастанию семян. |  |  |
|  | Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов. К конференции «Живи, Земля» | 2 | Практическая работа. |  |  |
|  | Микроорганизмы  Практическая работа « Правила работы с микроскопом» | 2 | Микроорганизмы  Практическая работа « Правила работы с микроскопом» |  |  |
|  | Невидимки. Практическая работа « Работы с микроскопом» | 2 | Рассматривание под микроскопом готовые микропрепараты |  |  |
|  | Анализ поставленных опытов; | 2 | Анализ поставленных опытов пот прорастанию семян |  |  |
| **Подготовка работ к дню здоровья (14)** | | | | | |
|  | Выбор тема, постановка цели и задачи | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с художественными книгами, энциклопедиями и справочниками. Презентация проекта | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа в библиотеке | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Работа с Интернетом | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Оформление результатов учебно- исследовательской работы | 2 | Работа над проектом |  |  |
|  | Подготовка к защите проекта | 2 | Составление презентации |  |  |
|  | Защита работы. Школьная конференция | 2 | Защита работы на конференции |  |  |
| **Продолжение темы**  **«Виды исследовательских и проектных работ»** | | | | | |
|  | Пищевые добавки. | 2 | Пищевые добавки. Их роль для здоровья |  |  |
|  | Диеты: питание и здоровье | 2 | Диета. Вред и польза ее. |  |  |
|  | Правильное питание – залог здоровья. | 2 | Что значит правильно питаться. Нормы и режим питания |  |  |
|  | «Сладкая» жизнь. | 2 | Вред и польза конфет, шоколада |  |  |
|  | Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). | 2 | Витамины. Гиповитаминоз, гипервитаминоз. |  |  |
|  | Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворы  и их свойства | 2 | Вода как растворитель. Живая и мертвая вода. |  |  |
| **Тема 4. Методы исследования природы (7)** | | | | | |
|  | Учебный фильм. Видеофильмы | 2 | Учебный фильм. Видеофильмы |  |  |
|  | Живые объекты (комнатные растения) | 1 | .Живые объекты (комнатные растения) |  |  |
|  | Гербарии культурных и дикорастущих растений. | 1 | Гербарии культурных и дикорастущих растений. |  |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых | 1 | Коллекция полезных ископаемых |  |  |
|  | Коллекция насекомых | 1 | Коллекция насекомых |  |  |
|  | Экскурсия. Лес весной | 2 | Экскурсия |  |  |
|  | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 130 +14 часов резерв |  |  |  |

**Литература для учителя**

1. Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.- М.: Знание, 1990. – 288 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. -

М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. —

168 с.

4. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В.

Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

5. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр

психологии НГУ, 1995. - 234с.

6. Зюбин, Л. М. Психология воспитания: методическое пособие / Л. М. Зюбин . - Высшая школа, 1991. – 96 с.

7. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с.

(Психологический практикум)

8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю.

Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.

9. Лихачев, Б. Т. Простые истины воспитания / Б. Т. Лихачев.- М.: Педагогика, 1983. – 192 с.

10. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2007. – 583с.

11. Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты / Л. Г. Матвеева.- Челябинск: Юж.-Урал. кн.

изд-во, 1996. – 320 с.

12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1988. – 272 с.

13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд.,

стереотип / В. С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский

Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.

15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. –

315с.

16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная

асвета, 1984. – 112 с.

17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. - М.:

Просвещение, 1991. -286с.

18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.

19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.

20. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

21. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /

Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

22. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Чеховский.- М.: Гардарики, 2005. — 349 с.