**Система выявление, поддержка и развитие способностей и талантов**

**у обучающихся с ОВЗ МОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа**

В современном мире обучение, воспитание и развитие одарённых детей является важным направлением образования. Начиная с двухтысячного года, в России наблюдается пристальное внимание к теме одарённых детей и их развития. Основная задача – повысить общий интеллектуальный уровень подрастающего поколения. Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 была утверждена целевая программа «Одарённые дети» в рамках программы «Дети России». Цель: создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей с охватом до 40% детского населения школьного возраста, направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России. С 2003 года в рамках программы «Одарённые дети» во всех федеральных округах созданы центры по работе с одарёнными детьми, целью которых является формирование банка данных одарённых детей. Третьего апреля 2012 года Президентом РФ была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В целом политика относительно поддержки одарённых детей за последние годы претерпевала различные изменения, в основном связанные с уровнем финансирования в тот или иной период времени. Но многие направления поддержки и развития одарённых детей остались актуальными и получили дальнейшее развитие в последние годы.

Необходимо понимать, что одарённый ребёнок в отличие от одарённого взрослого – это ещё не сформировавшийся человек, его будущее пока неопределённо, его способностям только ещё предстоит раскрыться.

Существует множество трактовок понимания одарённости, но большинство учёных и практиков считают, что одарённость – это качественно своеобразное сочетание способностей человека, обеспечивающее успешное выполнение его деятельности. *Одарённость* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в определённых видах деятельности по сравнению с другими людьми. *Способность –* это индивидуально - психологическая особенность, отличающая одного человека от другого. Способности – это отдельные психические свойства, обуславливающие возможности человека в той или иной деятельности.

Одарённость – высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности. Она составляет первый уровень развития способностей, которым обладают многие дети в начале развития благодаря своим индивидуально-психологическим особенностям и задаткам.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат опосредованного деятельностью ребёнка сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.При этом особое значение имеет не только собственная активность ребёнка и его психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования, но и активная внешняя помощь в направлении деятельности ребёнка.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями и одаренностью. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Одарённые дети крайне редко стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими.

Анализируя особенности поведения ребёнка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одарённость они пока не смогли увидеть.

В школьной практике педагогами-психологами активно применяются тесты, помогающие выявить направления одарённости ребёнка и тест, оценивающий творческое мышление (креативность) школьников.

Считается, что *талантливый* ребёнок – это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребёнка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мерекритериям профессионального мастерства и творчества.

Одна из важнейших особенностей при работе с одарёнными детьми с ОВЗ – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Для этого необходимо планировать работу по следующим направлениям:

1. Создание системы выявления одарённых детей с ОВЗ:
* психолого-педагогическое исследование;
* системное наблюдение за детьми из класса в класс;
* выявление детей для более углублённых индивидуальных исследований;
* системное диагностирование психологом.
1. Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ посредством включения их в соответствующую деятельность:
* организация творческой работы обучающихся с ОВЗ;
* опережающие задания творческого плана;
* участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, спектаклях, выставках;
* обеспечение базового дополнительного образования (организация факультативов, работа предметных кружков).

В целом можно выделить основные формы работы с одарёнными детьми с ОВЗ:

* творческие мастерские,
* факультативы,
* кружки по интересам,
* занятия исследовательской деятельностью,
* конкурсы,
* интеллектуальные марафоны,
* научно-практические конференции,
* работа по индивидуальным планам,
* помощь в ведении портфолио обучающегося.

Сотрудничество педагога с одарённым ребёнком в творческой деятельности должно характеризоваться, во-первых, созданием доверительных межличностных отношений, во-вторых, взаимной личной информированностью, признанием права ребёнка на ошибку, в-третьих, обсуждением целей и задач совместной деятельности.

Перспективы развития одарённых детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

* интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства;
* художественной;
* психомоторной деятельности.

Следовательно, сохранение и развитие одарённости – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – этораскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всейкоррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть
направлены на:
• формирование у детей уверенности в успехе и признании,возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное,почувствовать свою значимость и защищённость;
• развитие форм и навыков личностного общения в группесверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляцииповедения, эмоциональных состояний;
• развитие коммуникативных навыков;
• снижение уровня тревожности;
• формирование адекватной самооценки;
• обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут
быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии;
групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов
самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда,планирования, эффективной коммуникации и т.д.
При проведении коррекционной работы специалисты системысопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому,как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления»отклонений.

Антон Павлович Чехов сказал: «Человек, познавший творчество, не знает других удовольствий».

*Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ –* вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие, дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей,- создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения ребёнка из творческой деятельности.Каждый ребенок в той или иной мере олицетворяет собой творческое начало. И поэтому самая главная задача – не растерять и не упустить творческую энергию этих особенных детей, дать ей возможность воплотиться в реальности.

*Вторая ступень –* создание ситуации успеха. Для любого ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на самое маленькое достижение ребенка. Дети данной категории очень болезненно реагируют на порицание и критику, поэтому нельзя использовать этот метод воздействия. Если невозможно не указать ребенку на его ошибку, нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у ребенка уверенность в том, что нет безвыходных ситуаций, и выработать чувство собственной полноценности и значимости.

*Третья ступень* – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.Это целая система мер, направленная на принятие ребенка таким, какой он есть, снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка, укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка.

***Рекомендации*** педагогам и родителям по воспитанию одарённых детей с ОВЗ:

1. Помогать ребёнку в принятии самостоятельных решений без прямых инструкций и указаний.
2. Поощрять проявления инициативы и интересов.
3. Использовать возникшие трудности как область применения полученных ранее навыков.
4. Вовлекать ребёнка в творческую деятельность.
5. Поддерживать ребёнка при адаптации к социальной среде.
6. Создавать ситуацию успеха.
7. Взрослые люди, находящиеся в окружении одарённого ребёнка, не должны проявлять излишне эмоциональный восторг или наоборот недоверчивость по отношению к ребёнку, так как это может повлечь приостановку развития способностей.

С 2015 года в МОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, как правило, приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они быстро устают и легко отвлекаются. Детей с ограниченными возможностями здоровья отличает низкая общая способность к обучению, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность. Снижены и речевые возможности детей с ОВЗ: словарный запас ограничен, знания об окружающей действительности скудны, наблюдается отставание всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) от возрастной нормы. Это требует более широкого (чем в основной школе) включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Дети с ОВЗ имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

 Основная цель МОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа вступившего на путь развития инклюзивной практики, – создание специальных условий для развития и социальной адаптацииобучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития позитивного потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Это сложный процесс, требующий организационных содержательных, ценностных изменений..

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях (театральный марафон, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, станционные игры, благотворительные акции, сбор макулатуры, встреча с ветеранами, спортивные мероприятия, посещение музеев, театров и кинотеатров).
 Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.